


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения шахматам» являются формирование необходимых компетенций в процессе обучений игре в шахматы, развития интеллектуальных способностей обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения шахматам» относится к факультативным дисциплинам (модулям) (ФТД.03).

Для освоения дисциплины «Методика обучения шахматам» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Освоение дисциплины «Методика обучения шахматам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников», для прохождения производственных практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

## А/02.6 Воспитательная деятельность

### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

## А/03.6 Развивающая деятельность

### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду

ду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*универсальной компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*профессиональной компетенции:*

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации,	<b>Не может</b> осуществлять синтез информа-	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет син-	<b>Уверенно</b> осуществляет син-

	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	ции, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	тез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	ции, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Не может</b> продемонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения элективной дисциплины Методика обучения шахматам обучающийся должен:

**знать:**

– шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**владеть:**

- умением записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации а также основными тактическими приемами.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций компетенции

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-1	ПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1. Основы игры в шахматы.			
1.1. История возникновения игры в шахматы.	+	+	2
1.2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	+	+	2
Раздел 2 Теория и практика шахмат.			
2.1. Ценность фигур.	+	+	2
2.2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	+	+	2
2.3. Начало шахматной партии.	+	+	2
2.4. Центр	+	+	2
2.5. Стратегия и тактика в шахматной партии.	+	+	2
2.6. Атака на королевском фланге.	+	+	2
2.7. Окончание шахматной партии.	+	+	2
2.8. Теория тактики.	+	+	2
2.9. Приемы нападения.	+	+	2
2.10. Комбинационные удары.	+	+	2
2.11. Ничейные комбинации.	+	+	2
2.12. Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество.	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы 36 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, из них	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	24
Подготовка к практическим занятиям	20
Выполнение индивидуальных заданий	4
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	История возникновения игры в шахматы.	2	УК-1 ПК-4
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	2	УК-1 ПК-4
Итого:		4	

##### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Ценность фигур; Простейшие схемы достижения матовых ситуаций; Начало шахматной партии; Центр.	2	УК-1 ПК-4
2.	Стратегия и тактика в шахматной партии; Атака на королевском фланге; Окончание шахматной партии; Теория тактики; Приемы нападения; Комбинационные удары; Ничейные комбинации; Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество.	2	УК-1 ПК-4
Итого:		4	

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объём в акад. часах
		заочная форма обучения
Раздел 1	Подготовка к практическим занятиям	10
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Раздел 2	Подготовка к практическим занятиям	10
	Выполнение индивидуальных заданий	2
Итого		24

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1 Основы игры в шахматы

##### 1.1. История возникновения игры в шахматы

- 1 Игры, предшествующие возникновению игры в шахматы.
- 2 Развитие правил в шахматах.
- 3 Проведение первых турниров.
- 4 История Чемпионатов мира по шахматам.

##### 1.2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы

- 1 Шахматная доска и фигуры
- 2 Ходы фигур и поле под ударом
- 3 Рокировка
- 4 Взятие на проходе
- 5 Превращение пешки.
- 6 Цели игры в шахматы и ситуации «шах», «мат», «пат». Применение системного подхода для решения поставленных задач.
- 7 Шахматная нотация
- 8 Права и обязанности игроков. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета.

##### Раздел 2 Теория и практика шахмат

##### 2.1. Ценность фигур

- 1 Типовая ценность фигур и обмен фигурами
- 2 Связка.

##### 2.2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

- 1 Шах, который необходим для достижения мата в один ход
- 2 Создание линейного мата одинокому королю двумя ходами.
- 3 Создание мата одинокому королю ферзем и королем



4 Детский мат

5 Запись шахматных партий.

### **2.3. Начало шахматной партии**

1 Принципы разыгрывания дебютов

2 Типы дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые.

3 Преждевременные ходы ферзем

4 Вертикали и диагонали.

### **2.4. Центр**

1 Ценность полей, занимаемых различными фигурами

2 Структуры центра

3 Подрыв центра.

### **2.5. Стратегия и тактика в шахматной партии**

1 Тренировка техники расчета

2 Реализация материального перевеса.

3 Ограничение подвижности и блокада

4 Закрытый центр

5 Изолированная пешка в центре доски

6 «Висячие» пешки.

7 «Карлсбадская» структура.

### **2.6. Атака на королевском фланге**

1 Открытая или закрытая позиция шахматной игры

2 Односторонняя и разносторонняя рокировка

3 Наличие или отсутствие слабостей на флангах.

### **2.7. Окончание шахматной партии**

1 Цугцванг

2 Создание мата одинокому королю ладьей и королем

3 «Правило квадрата» и пешечный прорыв.

4 Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля

5 Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле

6 Позиционная ничья.

7 Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля.

8 Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи»

### **2.8. Теория тактики**

1 Классификация пешечных комбинаций

2 Классификация приемов защиты.

3 Жертва.

### **2.9. Приемы нападения**

1 Связка

2 Двойной удар

3 Рентгеновский удар

4 Открытое нападение. Применение системного подхода для решения поставленных задач.

### **2.10. Комбинационные удары**

1 Уничтожение, отвлечение защитника

2 Завлечение и перекрытие

3 Освобождение пространства и блокировка

4 Вскрытие линии и захват поля.

### **2.11. Ничейные комбинации**

1 Вечный шах

2 «Бешенная ладья».

### **2.12. Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное пре-**

**имущество**

- 1 Форсированный мат
- 2 «Спертый» мат
- 3 Кооперативный мат.
- 4 Размен
- 5 Жертва пешки
- 6 Типичные маневры. Применение системного подхода для решения поставленных задач.

**5. Образовательные технологии**

При изучении элективной дисциплины Методика обучения шахматам используются инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного теоретического, методико-практического и учебно-тренировочного обучения с использованием различных форм и средств проведения занятий.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	- методические практикумы, консультации, собеседования; - зачетные соревнования, контрольные тестирования, соревнования по общефизической подготовке и избранному виду спорта
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

**6. Оценочные средства дисциплины (модуля)****6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
<b>Теоретический раздел</b>				
1	История возникновения игры в шахматы	УК - 1 ПК - 4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	50
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	УК - 1 ПК - 4	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	50
<b>Практический раздел</b>				

1	Ценность фигур	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	2 5
2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	2 5
3	Начало шахматной партии	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	2 5
4	Центр	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	2 5
5	Стратегия и тактика в шахматной партии	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	2 5
6	Атака на королевском фланге	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	2 5
7	Окончание шахматной партии	УК - 1 ПК - 4	Темы рефератов Вопросы для зачета	2 2
8	Теория тактики	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	1
9	Приемы нападения	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	1
10	Комбинационные удары	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	1
11	Ничейные комбинации	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	1
12	Матовые комбинации и комбинации, закрепляющие позиционное преимущество	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	1
<b>Контрольный раздел</b>				
1	Промежуточная аттестация по пройденному материалу.	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	1
2	Зачётная аттестация.	УК - 1 ПК - 4	Контрольные нормативы	1

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Правила, определяющие порядок игры (УК-1, ПК-4).
2. Ценность фигур и пешек (УК-1, ПК-4).
3. Рокировка (УК-1, ПК-4).
4. Анализ техники игры в начальной стадии шахматной партии – дебюте (УК-1, ПК-4).

5. Планирование в шахматах (УК-1, ПК-4).
6. Анализ техники игры в эндшпиле (УК-1, ПК-4).
7. Краткая история развития шахмат (УК-1, ПК-4).
8. Современная история развития шахмат (УК-1, ПК-4).
9. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций в зависимости от идеи комбинации. Применение системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, ПК-4).
10. Турнирная практика (УК-1, ПК-4).
11. Понятие эндшпиля. Типы эндшпиля (УК-1, ПК-4).
12. Пешечные окончания (УК-1, ПК-4).
13. Легкофигурные окончания (УК-1, ПК-4).
14. Ладейные окончания (УК-1, ПК-4).
15. Ферзевые окончания (УК-1, ПК-4).
16. Шахматная нотация (УК-1, ПК-4).
17. Атака. Виды атак при различном расположении короля соперника (УК-1, ПК-4).
18. Защита. Методы защиты (УК-1, ПК-4).
19. Краткий анализ шахматной партии (УК-1, ПК-4).
20. Виды шахматной партии в зависимости от контроля времени (УК-1, ПК-4).
21. Шахматы в дошкольном учреждении. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
22. Шахматы в общеобразовательной школе. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
23. Шахматы в оздоровительном лагере. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
24. Шахматы в ДЮСШ. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета (УК-1, ПК-4).
25. Этапность в формировании навыков в шахматах (УК-1, ПК-4).
26. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов (УК-1, ПК-4).
27. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Применение системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, ПК-4).
28. Ловушки (УК-1, ПК-4).
29. Организация соревнований по шахматам (УК-1, ПК-4).
30. Состав судейской коллегии на соревнованиях различного уровня по шахматам, краткая характеристика их обязанностей (УК-1, ПК-4).
31. Место и значение шахмат в системе физического воспитания (УК-1, ПК-4).
32. Программное обеспечение по шахматам на ПК (УК-1, ПК-4).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<b>Знает</b> принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оп-позиция, ключевые поля. <b>умеет</b>	тестовые задания (30-40), реферат (7-10), вопросы для зачета, контрольные нор-

	<p>правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, коро- лем и ладьей. применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>владеет</b> Отвечает на вопросы, требующие творче- ского мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. навыками формирования развивающей об- разовательной среды для достижения лич- ностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	<p>мативы (38-50 бал- лов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p><b>знает</b> шахматные правила FIDE; обозначение го- ризонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур.</p> <p><b>умеет</b> объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>владеет</b> Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. навыками формирования развивающей об- разовательной среды для достижения лич- ностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	<p>тестовые задания (25-30), реферат (5-7), вопросы для зачета, контрольные нор- мативы (20-37)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p><b>знает</b> шахматные термины: белое и черное поле, • горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, • партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, • рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;</p> <p><b>слабо умеет</b> правильно размещать доску между партне- рами и правильно расставлять начальную позицию; применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>владеет</b></p>	<p>тестовые задания (13-24), реферат (4-5), вопросы для зачета, контрольные нор- мативы (18-20)</p>

	<p>Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.</p> <p>навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p><b>не знает</b> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p><b>не умеет</b> ориентироваться на шахматной доске; применять системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>не владеет</b> узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.</p> <p>навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p>	<p>тестовые задания (0-12), реферат (0-4), вопросы для зачета, контрольные нормативы (0-18)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>

3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. — М.: Академия, 2008. — 518 с.

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2009. – 478 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал Министерства спорта РФ  
<http://www.minsport.gov.ru/activities/federalprograms/>

2. Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы  
[www.mosport.ru](http://www.mosport.ru)

3. Портал здорового образа жизни <http://www.rusmedserver.ru/>

4. Клуб любителей плавания [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://swimming.hut.ru>.

5. Национальная информационная система «Спортивная Россия» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://infosport.ru/xml/t/default.xml>.

6. Спортивная жизнь России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://sportliferus.narod.ru>.

7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения шахматам» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Мичуринск, 2020.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>)

(договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)



10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия)  
(<https://uisrussia.msu.ru/>)

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
FoxitReader	FoxitCorp	Свобод-	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU	oration	но распро-страняемое		
--	---------------------------------	---------	----------------------	--	--

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Спортивный зал (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/№8)	1. Щит баскетбольный (инв. № 4101360190, 4101360191) 2. Кондиционер LG S24LHP Neo (инв. № 41013601305, 41013601306, 41013601307) 3. Водонагреватель эл. на 30л. (инв. № 21013600228)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 №

	<p>41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)  4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)  5. Коммутатор (инв. № 21013400049)  6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)  7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)  2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)  3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)  4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)  5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)  6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)  7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)  8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)  9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)  10. Компьютер (инв. №41013401070)  11. Компьютер (инв. №41013401082)  12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)  13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)  14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)  15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)  Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).  2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).  3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.  5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Со-</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)  2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)  3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. №</p>	

ветская, дом № 274, 10/14)	41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренажёр «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
-------------------------------	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения шахматам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: старший преподаватель кафедры физического воспитания: Хабаров С.А.



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук ***И.В. Сидорова***



Программа рассмотрена на заседании кафедры физического воспитания  
протокол № 10 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.